

ECOLE PRIMAIRE SAINT JEAN DE GONVILLE

116 rue Champ de Foire
01 630 Saint Jean de Gonville
04.50.56.40.33 - ce.0010401f@ac-lyon.fr



Présents :

Mairie : M. Brulhart (*maire*) ; Mme Di Paolo (*Conseillère municipale*), Christophe Lebrun (*conseiller municipal*), Stéphane Mérandet (*conseiller municipal*)

Directrice : Mme Burtin (*PS-MS*)

Enseignants : Mme Lorenzo (*PS-MS*) ; Mme Ly (*MS-GS*) ; Mme Savioz (*GS-CP*) ; Mme Gabriel (*CP-CE1*) ; Mme Chevallet (*CE1-CE2*) ; M. Meunier (*CE1-CE2*) ; Mme Anagnostopoulos (*CM1-CM2*) ; Mme Tarrare (*CM1-CM2*)

Parents délégués : Mme Van Hoecke (*référente PS-MS de Mme Burtin - Mme Borgis*) ; Mme Gasnier (*référente MS-GS*) ; Mme Lassus (*référente GS-CP*) ; Mme Favre (*référente CE1-CE2 de Mme Chevallet - M. Guiguet-Doron*) ; Mme Aubriot (*référente CE1-CE2 de M. Meunier*) ; Mme Bourdin (*référente CM1-CM2 de Mme Gouges*) ; Mme Santolaria (*référente CM1-CM2 de Mme Tarrare*) ; Mme Pizzera (*suppléante*), Mme Calmeil (*parent délégué - suppléante*)

ATSEM : /

Centre de Loisirs : Mme Carrichon (*directrice du centre de loisirs*)

IEN : /

DDEN : pas de DDEN sur le secteur

Excusés : Mme Delardière (*référente PS-MS de Mme Lorenzo*), Mme Monje Cano (*suppléante*) ; Mme Bilak Alexandra (*référente CP-CE1 de Mme Gabriel*) ; Mme Jedynak (*complément de service de Mme Ly*) ; Mme Borgis (*complément de service Mme Burtin*) ; M. Guiguet-Doron (*complément de service de Mme Savioz et de Mme Chevallet*) ; Mme Gouges (*en congé maternité*), les ASTEM, Valérie Lévrier, monsieur l'Inspecteur de l'Education Nationale

Ordre du jour :

1. Installation du Conseil d'Ecole
2. Suivi des questions du premier Conseil d'Ecole

3. Point sur les rythmes scolaires
4. Présentation du travail des délégués de classe
5. Projets divers

1. Installation du conseil d'école

Présentation des personnes présentes avec un tour de table.

Je vous rappelle que le conseil d'école est un instrument de dialogue entre les différentes instances qui se rencontrent dans l'institution scolaire : les familles, les enseignants et le maire (qui gère les locaux et les investissements, ainsi que le financement des fournitures scolaires par exemple...).

Il donne son avis et formule des suggestions sur les questions intéressant l'école et la communauté scolaire (utilisation des moyens alloués à l'école ; conditions d'intégration des élèves en situation de handicap, activités périscolaires...).

Je tiens à remercier les personnes présentes ce soir, tant pour leur présence que pour leur collaboration au bon fonctionnement de l'école.

2. Suivi des questions du Premier Conseil d'école

a) Effectifs et répartitions

Les effectifs sont restés stables cette année, avec des départs et des arrivées.

4 élèves ont quitté l'école depuis le mois de septembre alors que nous avons accueilli 9 élèves (répartis sur tous les niveaux).

Il nous semble difficile de faire un point ce soir sur l'avenir. Nous savons déjà que 30 élèves de CM2 quitteront l'école pour aller au collège, et certaines familles nous ont déjà informés de leur déménagement.

Il est plus compliqué de prévoir les arrivées. En revanche, je peux vous informer que les inscriptions auront lieu prochainement, les 27 et 28 mars (cette information figure dans l'InfoGonville du mois de mars).

Cela nous permettra d'avoir une idée plus précise pour l'an prochain, et je vous propose donc de reporter ce point au 3^{ème} conseil d'école, afin de débattre sur les chiffres réels.

Quoiqu'il en soit, il faudra atteindre le seuil d'ouverture pour avoir une ouverture de classe.

Le prochain conseil d'école aura lieu le 7 juin et il faudra évoquer ce point sérieusement et voir s'il faut se mobiliser pour l'ouverture.

b) Parking

Lors du dernier conseil d'école, il avait été évoqué le problème de la circulation sur le parking.

La mairie avait ainsi proposé de faire intervenir un expert (bureau d'étude voirie) pour observer et rechercher la solution la plus adaptée. La mairie confirme cette intervention et informe que la personne vient le mardi 23 mars à 8h30 pour observer.

Les parents soulignent que la dangerosité du parking est la principale préoccupation des parents : engorgement, double circulation, dépose minute...

Les parents font remarquer qu'un bus se gare parfois sur le parking aux heures de sortie et d'entrée des classes. Il faudrait faire en sorte qu'il ne se gare plus.

Les parents se demandent si la personne qui vient est bien au courant des problèmes récurrents.

Ce point reviendra au prochain conseil d'école. Les parents demandent qu'un point soit fait avant le prochain conseil.

c) Cantine

Lors du premier conseil d'école, il avait été soulevé la question des repas de cantine. Les parents avaient en effet émis la volonté d'avoir accès à plus de repas bio pour les enfants, voire des repas avec des fournisseurs de proximité.

Ce dernier point semble compliqué à mettre en œuvre, en raison notamment du manque de partenaires dans la zone dans laquelle nous nous trouvons, comme cela avait été évoqué précédemment.

Toutefois, la volonté d'avoir accès au bio a été entendue.

Le Maire dit : Consultation lancée, offres remises pour le mois de mai.

-> Dans le cahier des charges réalisé cette année, il sera stipulé que sur 3 ans, nous arriverons à un repas bio en suivant la procédure suivante : 1 élément du repas bio la

1^{ère} année, 2 éléments du repas bios la 2^{ème} année, 3 éléments du repas bios la dernière année.

Il sera difficile de trouver des producteurs bios. Il serait préférable d'avoir du bio français. La demande du cahier des charges semble compliquée pour Bourg traiteur.

-> La mairie souhaite tout de même attirer l'attention sur le fait que cela pourrait contraindre à changer de prestataire, l'actuel ne souhaitant peut-être pas suivre cette évolution. Cela pourrait également amener à une hausse du prix du repas.

-> Il nous semble peut-être intéressant de refaire passer un questionnaire aux parents afin de savoir s'ils sont prêts à payer plus pour bénéficier du bio.

Questions des parents autour des allergies : Amandine répond qu'il y a des plateaux sans viande, sans poisson, sans fromage au cas par cas. Sinon il y a un PAI (plan d'accueil individualisé) et celui-ci est pris en compte.

Question sur le tarif dégressif en fonction du nombre d'enfants pour les fratries : le tarif est selon le quotient familial. Amandine explique que la mairie fait déjà des efforts pour aider les familles dans le besoin.

Question sur le goûter : certains parents aimeraient savoir ce qu'ils goûtent. Cela dépend des jours : ils mangent des fruits qui restent, des tartines, des biscuits.

3. Point sur les rythmes scolaires

a) Retour de l'équipe enseignante

Les enseignants font un retour dans l'ensemble positif sur le retour à la semaine de 4 jours.

En maternelle, les enseignantes notent que l'allongement de l'après-midi permet maintenant de proposer des activités aux élèves, alors qu'avant, avec une après-midi plus courte, les PS ne bénéficiaient que d'un temps de repos.

Cela permet de compenser la perte de la matinée du mercredi.

En élémentaire, les enseignants apprécient d'avoir plus de temps pour les apprentissages, tant pour les temps de décrochage qu'en fin d'après-midi. En fin d'après-midi, sont généralement proposées des activités physiques, artistiques ou de

découverte du monde. L'allongement de l'après-midi permet de proposer des temps de travail plus longs sur ces disciplines, ce qu'apprécie l'équipe enseignante.

L'équipe note malgré cela que cette après-midi plus longue crée une fatigue importante chez certains élèves en élémentaire, pour qui il est compliqué de se concentrer sur ces longs temps.

Toutefois, l'équipe enseignante dans son ensemble, tant en maternelle qu'en élémentaire, souhaite dire qu'il est très difficile de faire un bilan général de la fatigue des élèves car cela dépend aussi de leur rythme personnel (présence ou non au centre de loisirs, rythme des temps hors école...).

b) Retour des familles

La réponse est quasiment la même, à savoir que l'on ne peut pas conclure car cela est très lié aux situations individuelles des familles.

Cours de langues de Ferney : les horaires ne correspondent pas aux horaires de l'école. Cela n'est pas vrai, les horaires correspondent tout à fait. Ce sont pour les cours de langues autres type arabe, portugais, croate, turque... qui se passent en dehors du temps scolaire.

c) Retour de la mairie et de l'accueil de loisirs

Pour conclure ce point sur les rythmes scolaires, il me semble important aussi de donner la parole à la mairie, et peut-être plus particulièrement à Amandine Carrichon, directrice de la cantine et du centre de loisirs, afin d'avoir un regard sur les effectifs.

En moyenne, il y a 52 enfants au centre le soir. Le matin, il y a une augmentation d'une quinzaine d'enfants. Le mercredi, les enfants ont un rythme plus tranquille. Il y a plus de projets et ils prennent leur temps. Les petits font la sieste plus longtemps.

4. Présentation du travail des délégués

Je vais maintenant vous présenter un projet que nous menons et qui nous semble très constructif pour l'école.

Dans chaque classe d'élémentaire, des délégués ont été élus en octobre : 2 dans chaque classe, avec 2 suppléants à chaque fois.

Depuis, nous avons pu organiser plusieurs réunions de délégués.

Avant la première réunion, les délégués ont recueilli dans leurs classes les propositions de leurs camarades pour faire évoluer la vie de l'école.

Ces propositions ont principalement porté sur la cour de récréation, que ce soit pour des demandes de jeux, des évolutions, la mise en place de règles...

Lors de la première, nous avons donc avec tous les délégués recensé d'abord les problèmes évoqués dans les classes, afin de les résoudre au plus vite.

Il avait par exemple été soulevé un problème au niveau des toilettes, par les enfants eux-mêmes. Je leur ai donc demandé de chercher une solution. Ils ont alors pensé à un système d'outils à prendre après avoir demandé la permission. Après avoir évoqué des cartes, des cerceaux, je leur ai moi-même proposé des pinces à linge. Ils ont accepté en cherchant une solution pour qu'elles soient à la fois repérables par tous sans pour autant pouvoir être reproduites par les autres.

Au cours de la 3^{ème} réunion, nous avons pu finaliser la mise en place de ce système.

Au cours de la première réunion, mais également de la deuxième, nous avons aussi recensés les propositions d'évolution pour la cour de récréation : nouveaux jeux, plus d'herbe, redéfinition des zones de la cour...

Tout de suite, les propositions qui ne paraissaient pas adaptées (comme les distributeurs de bonbons ou l'installation d'une toile d'araignée) ont été abandonnées par les délégués. En général, les plus grands ont réussi à expliquer pourquoi cela ne leur paraissait pas envisageable à l'école.

Les délégués ont également décidé de demander à leurs classes respectives de réaliser de nouveaux jeux pour la zone calme. Le choix est laissé aux classes.

Enfin, afin de préserver la propreté de la cour, les délégués ont proposé de réaliser un planning de nettoyage. Ainsi, chaque classe a la responsabilité de la propreté de la cour pendant une semaine.

Certains élèves ont proposé d'installer un poulailler.

Pour terminer cette présentation des délégués, je vous informe que j'ai proposé à M. le Maire ainsi qu'à Mme Di Paolo de venir rencontrer les délégués au cours de l'une de nos réunions afin qu'ils puissent leur présenter leurs propositions.

La mairie a accepté l'invitation. Nous allons donc au cours de la prochaine réunion préparer ce que nous dirons lors de cet entretien.

Les élèves semblent vouloir insuffler leur dynamique à la cour de récréation et proposer des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent. Les discussions au cours de nos réunions sont généralement très constructives, et les délégués semblent prendre à cœur la mission qui leur a été confiée.

5. Projets divers

a) Musique

Patricia a poursuivi ses interventions avec les classes de maternelle au cours de ce trimestre.

Les séances sont toujours très appréciées, elles sont variées et adaptées à l'âge des enfants. Nous faisons des chants, des jeux vocaux, des jeux de rythmes, des histoires en musique. Patricia est toujours très agréable, gentille et bienveillante. Elle prend le temps de traduire en anglais pour les élèves anglophones.

Nous bénéficierons de notre dernière séance la semaine prochaine alors qu'ensuite les deux classes de CE1-CE2 et la classe de GS-CP auront musique avec Patricia.

b) Piscine

Les classes d'Emilie et de Clémentine ont bénéficié de la piscine ce trimestre. Leur dernière séance aura lieu la semaine prochaine.

Interrogation des parents de CE2 : déception des parents car les CE2 n'ont pas fait piscine cette année. En période 1, certains parents ont trouvé pas normal que les CE2 fassent la même chose que les GS.

Question de parents : si le complexe de Chancy n'est plus disponible, que se passe-t-il ? Nous ne savons pas ce qu'il se passera. Toutefois nous tenons à rassurer l'ensemble des parents sur le fait que nous renouvelons nos demandes.

c) Intervention de l'association des anciens maires

L'association des anciens maires a procédé à une intervention auprès des CM1, en lien avec leur programme de géographie car ces derniers avaient travaillé sur la commune.

L'intervention s'est très bien déroulée et a permis aux élèves de rencontrer un ancien maire, qui a pu leur parler de sa réalité.

Les élèves ont beaucoup apprécié.

Pour faire suite à cette intervention, les élèves ont rédigé un article pour l'InfoGonville alors que les CM2 ont écrit de leur côté un article en lien avec le cross.

d) Ski

Cette année encore, les classes de CM1-CM2 se sont rendues au ski.

Le bilan de ce projet est très mitigé.

Les points positifs :

- beaucoup de parents ont passé l'agrément et Amandine.
- il y a eu à chaque fois assez de parents pour encadrer.
- nous avons la chance d'avoir une station aussi proche.
- nous avons aussi pu récupérer du matériel de ski à l'école de Thoiry pour pouvoir le prêter gratuitement aux familles qui ne skient pas.

Les points négatifs :

- certains enfants ne viennent pas car les familles ne pratiquent pas le ski et c'est bien dommage.
- les enseignants sont découragés par les retours négatifs permanents

Les parents délégués précisent, qu'ils ont, eux, eu beaucoup de retours positifs des autres parents.

e) Correspondances

Plusieurs classes de l'école mettent cette année en place une correspondance avec pour finalité de rencontrer l'autre classe en fin d'année.

Les classes concernées sont :

- Les PS-MS de Mme Lorenzo avec une autre classe de PS-MS de Thoiry
- Les GS-CP avec une classe de GS-CP de Challex

- Les CE1-CE2 de Mme Chevallet et M. Guiguet Doron avec une classe de CE1-CE2 de Saint Trivier sur Moignans : rencontre sur le site de Pérouges fin juin.

f) Voyage scolaire

Le voyage des CM1-CM2 se déroulera prochainement (dernière semaine de mars). Il sera encadré par Florent Meunier et Pauline Tarrare. Il aura lieu sur la base de loisirs de Bellecin et sera centré autour des activités sportives de VTT et d'escalade.

Certains enfants ne viendront pas.

Nous tenons à remercier la mairie et le Sou des écoles pour le financement de ce projet.

g) FRAPNA

Les classes de maternelle bénéficieront d'interventions de la FRAPNA au mois de juin pour éveiller les élèves à la nature qui les entoure.

Les deux classes de PS/MS : sortie en juin autour de la nature autour du village.

Les classes de MS/GS et de GS/CP : sorties autour des insectes en juin car projet d'élevage en classe.

Nous remercions le Sou des écoles pour le financement de ces projets.

h) CCPG

La classe de CP/CE1 se rendra au marais de Fenières.

Les classes de CE1/CE2 étudieront les corridors biologiques dans le courant du mois de juin.

Les classes de CM1-CM2 bénéficient de l'animation du chantier citoyen (plantation de haies). La classe de Mme Gouges a déjà pu réaliser la sortie, alors qu'en raison du mauvais temps la sortie de la classe de Mme Tarrare a été reportée au mois de juin.

i) Sorties de fin d'année

Les sorties de fin d'année sont toutes en cours d'organisation. Nous vous en ferons un bilan lors du prochain conseil d'école.

j) Tablettes

Les tablettes sont utilisées au cours d'ateliers, à des fins d'automatisation dans certaines compétences ou pour le développement de compétences informatiques.

Par exemple, les élèves de la classe de CE1/CE2 de Mme Chevallet s'en servent toutes les semaines en mathématiques. Le support est apprécié par les enfants.

Quant aux élèves de cycle 3, ils utilisent les tablettes afin de valider les compétences du B2I.

6. Remerciements et clôture

Merci pour les ordinateurs des enseignants.

Le maire avertit que la propriétaire du terrain en contre-bas constate que de plus en plus de déchets atterrissent dans son jardin.

Remise des dictionnaires : kermesse le 30 juin. Monsieur le Maire ne sera pas là et les distribuera la veille (le 29 juin).